

## **PARTE I – FINALITA' GENERALI DELL' ISTITUTO**

Le finalità generali della Scuola sono:

- lo sviluppo armonico e integrale della persona,
- la promozione della conoscenza nel rispetto delle diversità individuali,
- il coinvolgimento attivo degli Studenti e delle Famiglie.

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale e sociale degli alunni affinché rappresentino un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione e contribuiscano in modo attivo e responsabile alla crescita economica del Paese.

Il Curricolo Verticale che la Scuola ha elaborato, con riferimento alle Indicazioni Nazionali, fissa gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze degli studenti a partire dai campi di esperienza fino a definire le competenze certificabili al termine del primo ciclo.

L'insegnamento della Religione Cattolica fa riferimento ai principi ed agli obiettivi definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica contenuti nel DPR dell'11 febbraio 2010.

Le competenze-chiave del presente Piano sono strutturate nell'ottica del quadro tracciato dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea e sono finalizzate all'apprendimento permanente "*long life learning*".

Il Curricolo promuove l'apprendimento delle conoscenze culturali di base e l'apprendimento di competenze chiave tese, queste ultime, a sviluppare gli elementi costitutivi per divenire cittadini attivi e responsabili.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

• **competenza alfabetica funzionale;**

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

• **competenza multilinguistica;**

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

• **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**

- A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
- B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

• **Competenza digitale;**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

• **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed

emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

• **Competenza in materia di cittadinanza;**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

• **Competenza imprenditoriale;**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

• **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

## METODOLOGIE

Nel rispetto della libertà di insegnamento sono individuate le seguenti impostazioni metodologiche che sono alla base dell'insegnamento-apprendimento:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- attuare interventi adeguati rispetto agli stili di apprendimento degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di 'imparare ad apprendere';
- realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

Le metodologie, intese come strategie unitamente alla organizzazione funzionale delle risorse, saranno diverse in relazione agli obiettivi propri delle discipline o delle aree progettuali. L'insegnamento si articolerà in un dialogo continuo inteso a promuovere lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno al fine di renderlo autonomo in un contesto di auto-educazione permanente.

Principi Metodologici:

- **Insegnare ad apprendere** attraverso una didattica non più basata sulla trasmissione dei contenuti, ma sulla ricerca ed elaborazione continua del sapere (ricerca-azione), mirata ad una formazione dinamica dell'individuo e aderente ad una realtà che continuamente si evolve.
- **Motivare all'apprendimento** attraverso l'uso del *problem-solving* per cui gli argomenti sono proposti come problemi concreti da risolvere.
- **Motivare all'apprendimento** attraverso la mobilitazione delle proprie risorse per favorire l'applicazione di conoscenze e attività in situazioni inedite.
- **Insegnare a saper fare e a saper essere** privilegiando le attività che mirano a sviluppare nell'alunno la consapevolezza di ciò che si è e ciò che si è in grado di fare e ad accrescere la fiducia nelle proprie potenzialità anche in relazione alle scelte che si effettueranno in futuro.
- **Scelta delle attività didattiche** attraverso l'individualizzazione delle azioni educative basate sui criteri di interesse, aderenza alla realtà, significatività ed utilità secondo le reali possibilità di ciascuno.
- **Collaborazione, comunicazione e cooperazione** per favorire la socializzazione e la crescita armonica della personalità di ogni ragazzo mettendolo in condizione di relazionarsi con gli altri e rendendolo consapevole del proprio ruolo e delle proprie responsabilità.

## PIANO DI SVILUPPO EUROPEO

### Premessa

Il Piano di sviluppo europeo dell'I.C. Evan Gorga di Broccostella è formulato

- per predisporre un progetto di mobilità per il personale della scuola Erasmus + Chiave 1 per l'istruzione di qualità e per promuovere l'internazionalizzazione della cultura;
- per avere un impatto positivo sull'apprendimento di tutti gli alunni dell'istituto comprensivo, sugli insegnanti, sul personale non docente e sulla scuola in toto;
- per integrare le competenze e le esperienze acquisite dal personale nel Progetto di mobilità nella pratica organizzativa della Scuola.

## **Obiettivi**

L'I.C. Evan Gorga di Broccostella si impegna a mettere in campo una serie di misure ed azioni volte ad arricchire le competenze digitali, a implementare la qualità dell'educazione alla cittadinanza europea e dell'insegnamento – apprendimento della lingua inglese.

Tra i partecipanti al progetto di mobilità individuale:

alcuni docenti della Scuola dell'Infanzia miglioreranno le competenze in lingua inglese e adotteranno metodologie didattiche per avviare precocemente i propri alunni al pensiero logico–matematico e ad esperienze ludiche e di drammatizzazione in lingua inglese;

alcuni docenti di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo grado incrementeranno le proprie competenze linguistico–comunicative al fine di introdurre la metodologia CLIL nel proprio ambito di insegnamento;

alcuni docenti di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo grado introdurranno attività di potenziamento del pensiero computazionale, di robotica e valorizzeranno l'uso del tablet nel processo di insegnamento-apprendimento;

il personale amministrativo e ATA arricchirà la conoscenza della lingua inglese e si confronterà con altri sistemi organizzativi europei.

L'Istituto si impegna:

a utilizzare la piattaforma E-Twinning per lo scambio di esperienze e la diffusione di buone pratiche;

a utilizzare l'Europass Certificate quale strumento europeo per il riconoscimento e la validazione delle competenze.